

Vision, Mission og Fælles pædagogisk grundlag i kommunale og selvejende dagtilbud





Vision, Mission og Fælles pædagogisk grundlag

Den 1. maj 2018 offentliggjorde Børne- og Socialministeriet en ny dagtilbudsreform med styrket pædagogisk læreplan.

Den samlede ledelse på dagtilbudsområdet har på den baggrund justeret "Vision, Mission og Fælles arbejdsgrundlag" fra 2015.

Den nye "Vision, Mission og Fælles pædagogisk grundlag" afspejler det pædagogiske grundlag i styrket pædagogisk læreplan og indeholder det værdimæssige grundlag, som kendetegner de kommunale og selvejende dagtilbud i Svendborg Kommune.

"En barndom i bevægelse" er et centralt begreb i visionen og rummer flere betydninger. For det første om barndommen som en enestående tid i ethvert menneskes liv med en særlig værdi i sig selv. Derudover om bevægelse som fx. fysisk bevægelse, som følelsesmæssig bevægelse, og som barnets generelle udvikling.

Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag er særligt rettet til medarbejdere omkring børnene, herunder også ledelse, bestyrelser og forvaltning. Dagtilbudsledere og pædagogiske teamledere er ansvarlige for at omsætte den og skabe involvering blandt medarbejdere i arbejdet med at skabe trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.

Den benyttes eksempelvis ved medarbejderudviklingssamtaler, gruppeudviklingssamtaler, på personalemøder, ved nyansættelser, i bestyrelser og forældrebestyrelser, som dialogredskab og som introduktion til dagtilbudsområdet i Svendborg Kommune.

Godkendt af Børne og Ungeudvalget den 12. oktober 2020

Vision



Mission

Jeg har betydning i børns liv, fordi

- Jeg skaber samhørighed, trivsel og deltagelsesmuligheder i et anerkendende læringsmiljø
- Jeg skaber pædagogiske læringsmiljøer, som er inspirerende, mangfoldige og målrettet det enkelte barn og børnegruppen
- Jeg indgår med empati i omsorgsfulde og nærværende relationer
- Jeg har ambitioner på alle børns vegne
- Jeg er foran, bagved og ved siden af – i øjenhøjde med barnet
- Jeg er sammen med barnet, om noget, i noget
- Jeg indgår aktivt i samarbejde med forældre og relevante samarbejdspartnere for at skabe en sammenhængende og koordineret indsats

Fælles pædagogisk grundlag

Det fælles pædagogiske grundlag fra styrket pædagogisk læreplan

Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud.

Citater fra publikation:

Den styrkede pædagogiske læreplan - rammer og indhold (Børne- og Undervisningsministeriet 2018)

// Barnesyn

Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men støttes og værdsættes i de første år.

// Dannelse og børneperspektiv

Børn skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse. Dannelse, ligestilling og demokrati skal medtænkes i den daglige pædagogiske arbejde, så børnene oplever at have indflydelse på udformning af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur.

// Leg

Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af hverdagen i dagtilbud. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, sprog, sociale kompetencer og selvværd.

// Læring

Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret. Det pædagogiske læringsmiljø handler om at fremme børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse.

// Børnefællesskaber

Det er de pædagogiske medarbejdere og ledelsens opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet. Relationer og venskaber er afgørende, hvor alle børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til.

// Pædagogisk læringsmiljø

Gennem hele dagen skal der etableres et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

// Samarbejde med forældre om børns læring

Forældresamarbejdet skal bygge på et tillidsfuldt og konstruktivt samarbejde om børnenes trivsel og læring. Det er dagtilbuddets ansvar at facilitere og rammesætte forældresamarbejdet ud fra den enkelte families behov.

// Børn i udsatte positioner

Det pædagogiske læringsmiljø skal tage højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.

// Pædagogisk læringsmiljø og sammenhæng til børnehaveklassen

Det sidste år i dagtilbuddet skal et pædagogisk læringsmiljø tilrettelægges, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.



Revideret oktober 2020